**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования Предгорного муниципального округа

МБОУ СОШ № 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| назаседанииметодического | Заместительдиректорапо УВР | назаседаниипедагогическогосовета |
| объединенияучителейрусского | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артемова Е.В. | Директор МБОУ СОШ № 10 |
| языка, литературы, истории и |
| обществознанияРуководитель МО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Труфанов В.Н. |
| Протокол № |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мурсанкова С.А. | от " " г. | Приказ № |
| Протокол № | от " " г. |

от " " г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

 «ОБЖ»

для 6 класса основного общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Гришина Марина Сергеевна

учитель

 с. Юца 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 6 класса разработана на основе учебного курса по «Основам безопасности жизнедеятельности», и авторской образовательной программы для общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта (ФГОС) основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Тип программы: базовая программа по основам безопасности жизнедеятельности.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Основы безопасности жизнедеятельности», 6 класс. Форма организации учебных занятий: классно-урочная.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ

**Место предмета в учебном плане.**

*Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю, за счет времени регионального компонента, 34 часа в год.* Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

**Цели и задачи программы.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для: - формирования у учащихся основных понятий об опасности и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; - выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;- приобретения учащимися способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей; - формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Учебный курс «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе должен достигнуть и решить определенные цели и задачи.**

***Цели:***

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в частности наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самоконтролю и самосовершенствованию.

***Задачи:***

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

3. Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Формы занятий, используемые при обучении.**

Классно-урочная форма организации обучения является основной. Так же, применяются и другие формы - вспомогательные, внеклассные, внеурочные, домашние, самостоятельные и т.п.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

 — развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;

— понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

 — формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;

 — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

 — овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать из влияние на человека и окружающую среду;

 — овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

 — моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

 — приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

— развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

 — освоение алгоритмами действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни и на отдыхе.

**Предметные** результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 6 класса большинство учащихся будут:

**Представлять:** влияние климатических факторов на состояние и здоровье человека. Иметь представление об элементарных медицинских средствах и перевязочном материале при оказании первой помощи. О лекарственных свойствах дикорастущих растений. Иметь представление о принципах оказания первой доврачебной помощи, в том числе при закрытых переломах, при отравлениях, при укусах животных.

**Понимать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; ценность жизни человека.

**Знать:** принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию; что такое топографическая карта и ее информационная нагрузка, представлять, что такое план местности и абрис; стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы. Основные правила личной гигиены. Опасных животных. Элементарные санитарно-гигиенические правила.

**Уметь:** оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения; оценивать особенности своего физического состояния и здоровья. Уметь находить необходимую информацию. Планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими. Ориентироваться с помощью карты и компаса. Определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками. Применить знания, полученные на уроках географии. Применять теоретические знания на практике. Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели. Развивать навыки, необходимые в повседневной жизни. Уметь принимать решение. Уметь определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при венозном кровотечении. Накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

 — развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;

 — понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

 — формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;

 — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

— овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

— овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

 — моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

— приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

 — умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

 — освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера.

**Предметные** результаты обучения.

**Представлять:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Существующую систему защиты населения от наводнений, от опасных метеорологических явлений; систему защиты от землетрясений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. Иметь представление о факторах, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

**Понимать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Опасность и разрушительную деятельность наводнений; цунами; землетрясений, опасных метеорологических явлений. Опасность и разрушительнуюдеятельность природных пожаров. Опасность любого вида раны, перелома кости. Роль факторов, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

**Знать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификацию. Причины возникновения наводнений, цунами, опасных метеорологических явлений; возникновения землетрясений. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д. Существующую закономерность проявления наводнений, опасных метеорологических явлений, землетрясений и опасных геологических явлений в разных природных зонах России. Правила дорожного движения. Права и обязанности пешехода, пассажира. Знать, что такое рана, перелом кости. Знать элементарные гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма. Знать факторы, разрушающие здоровье.

**Уметь:** анализировать и сопоставлять, делать выводы; выявлять причинно-следственные связи; принимать решения; применять знания, полученные на уроках географии. Уметь объяснять свои действия.

Уметь накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

— развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных, техногенных и социальных угроз;

— понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

— формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

— овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

— овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

— моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

— приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

— умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

— освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации техногенного и социального характера.

**Предметные** результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 8 класса большинство учащихся будут:

***Представлять:*** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.

Существующую систему защиты населения от пожаров. Иметь представление о причинах возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную силу. Порядок действий при организации первой помощи при отравлении химическими веществами и химическими ожогами. Иметь представление о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

***Понимать:*** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Понимать важность основ экологической культуры. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Биологическое действие радиации. Главные проблемы ядерной энергетики. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях.

***Знать:*** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Причины возникновения техногенных аварий. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу; роль человеческого фактора в возникновении пожаров, элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Знать группу химически опасных веществ и их характеристику; их поражающие факторы; характер воздействия химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами. Главные проблемы ядерной энергетики. Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности; меры защиты при радиационной аварии. Первичные и вторичные поражающие факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль экологии; современные проблемы экологической безопасности. Источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы. Методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Правила дорожного движения; правила поведения на транспорте. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

***Уметь:*** выявлять причинно-следственные связи; решать поставленные задачи, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Объяснять свои поступки и действия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щёлочью.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

6 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)

**Основы безопасности личности, общества и безопасности.**

**Основы комплексной безопасности.**

 **Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.**

**Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.**

— Понятия «опасные ситуации» и «экстремальные ситуации». Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций на отдыхе, в туристском походе. Опасная ситуация может стать экстремальной. Необходимость объективной оценки опасной ситуации. Возможность предотвратить перерастание опасной ситуации в экстремальную. Подготовленность человека при автономном существовании в природе: психологическая, физическая, материальная.

 — Природа и человек. Подготовка к активному отдыху на природе. Потенциально опасные факторы: природные, техногенные, социальные. Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией и действия по их преодолению. Переутомление. Уныние. Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Алгоритм первых действий в экстремальной ситуации.

— Необходимое снаряжение для краткосрочного и продолжительного многодневного отдыха. НАЗ (носимый аварийный запас). Благополучное длительное путешествие или однодневный поход обеспечивается: продуманной экипировкой, необходимым минимальным продовольственным запасом, наличием питьевой воды, психологической и физической подготовленностью человека. — Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации.

**Выживание человека в условиях автономного существования в природной среде.**

Правила поведения в условиях автономного существования в природной среде.

 — Ориентирование на местности. Ориентиры: шум железной дороги, автодороги; реки и ручьи; просеки; элементы рельефа местности, Солнце, звёзды и созвездия. Ориентирование с помощью механических часов и гномона. Истинный (или местный) полдень данной местности. Ориентирование по местным признакам. Компас и ориентирование с помощью компаса. Стороны Света. Магнитный меридиан. Магнитное склонение. Азимут. Азимут обратного движения. Способы подачи сигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальный костер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон.

 — Правила поведения при аварии транспортного средства.

— Устройство временных укрытий. Летние и зимние виды убежищ. Выбор места. Виды временных укрытий: шалаш, навес, вигвам и строительный материал. Виды зимних укрытий (иглу, снежная пещера, нора, траншея).

 — Место для костра. Типы костров и очаги. Виды топлива. Разжигание костра. Теория разведения огня без спичек. Спички и НАЗ. Сохранение огня.

 — Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление посуды, веревок и рюкзака из подручных средств. Природные средства, используемые для личной гигиены. Уход и сбережение одежды и обуви. Добывание пищи. Растительная и животная пища. Добывание питьевой воды.

 — Безопасность при прохождении по местности. Правила переправы через реки. Правила передвижения в горах, в лавиноопасных и камнепадных районах, по заболоченной местности. Распознавание лавино- и камнепадоопасных склонов.

**Основы медицинских знаний.**

 Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

 — Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Правила оказания первой доврачебной помощи.

 — Аптечка. Природные лекарственные средства. Замена промышленных лекарственных средств природными.

 — Травмы. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги. Помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, порезах и ожогах. Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Оказание первой помощи при укусах и отравлениях. Первая помощь при утоплении. Основные приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Поражения молнией. Правила поведения, позволяющие избежать теплового, солнечного ударов, обморожения, поражения молнией, и оказание помощи.

**Практические занятия.**

 Переноска пострадавшего без носилок. Вязание узлов. Приемы переноски пострадавшего. Основные узлы, необходимые для привязывания тента, для страховки человека, для связывания веревок, для привязывания крючка к леске и т.д.

**Проектная деятельность.**

 **Проектные задания.**

 1. Смоделируйте опасную (чрезвычайную) ситуацию в дикой природе и пути её преодоления.

 2. Разработайте туристический маршрут.

3. Разработайте модели временных укрытий для разных климатических условий.

 4. Составьте атлас съедобных и лекарственных растений вашего родного края с рекомендациями по их применению.

 5. Подготовьте командные соревнования по ориентированию на местности.

 6. Подготовьте командные соревнования по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.

**Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).**

**Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение разделов**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Основы безопасности личности, общества и безопасности. Основы комплексной безопасности. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. | 5ч |
| 2 | Выживание человека в условиях автономного существования в природной среде. | 16ч |
| 3 | Основы медицинских знаний. | 11 ч |
| 4 | Практические занятия | 2 ч |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Основы безопасности личности, общества и безопасности.** **Основы комплексной безопасности.** **Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.**  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  | Опасные и экстремальные ситуации Что к ним приводит? | 1 | §1Стр.9-13, вопросы и задания |  |  |
| **2** |  | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций | 1 | §2Стр14-20, вопросы и задания |  |  |
| **3** |  | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.  | 1 | §3Стр.20-27, вопросы и задания |  |  |
| **4** |  | Влияние климата на человека | 1 | §4Стр.28-36, вопросы и задания |  |  |
| **5** |  | Общие правила успешной акклиматизации | 1 | §5Стр.36-38, вопросы и задания |  |  |
|  | **Выживание человека в условиях автономного существования в природной среде** |  |  |  |  |  |
| **6** |  | Если ты отстал от группы | 1 | §6Стр.38-41, вопросы и задания |  |  |
| **7** |  | Если ты заблудился в лесу | 1 | §7Стр.41-46, вопросы и задания |  |  |
| **8** |  | Авария транспортного средства в безлюдной местности | 1 | §8Стр.46-49, вопросы |  |  |
| **9** |  | Способы подачи сигналов бедствия | 1 | §9Стр.50-53, вопросы и задания |  |  |
| **10** |  | Ориентирование по компасу. Движение по азимуту | 1 | §10Стр.54-57, вопросы и задания |  |  |
| **11** |  | Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам | 1 | §11Стр.58-62, вопросы и задания |  |  |
| **12** |  | Ориентирование по местным признакам | 1 | §12Стр.63-66, вопросы и задания |  |  |
| **13** |  | Как находить дорогу к жилью | 1 | §13Стр.66-70, вопросы и задания |  |  |
| **14** |  | Устройство временных укрытий | 1 | §14Стр.71-82, вопросы и задания |  |  |
| **15** |  | Добывание огня, разведение костра | 1 | §15Стр.83-90, вопросы и задания |  |  |
| **16** |  | Обеспечение бытовых потребностей | 1 | §16Стр.92-96, вопросы и задания |  |  |
| **17** |  | Обеспечение водой | 1 | §17Стр.96-103, вопросы и задания |  |  |
| **18** |  | Организация питания | 1 | §18Стр.104-116, вопросы и задания |  |  |
| **19** |  | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | 1 | §19Стр.116-120 вопросы и задания |  |  |
| **20** |  | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению | 1 | §20Стр.121-133, вопросы и задания |  |  |
| **21** |  | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Порядок действий в опасных ситуациях | 1 | §20Стр.121-133, вопросы и задания |  |  |
|  | **Основы медицинских знаний.****Основы медицинских знаний** |  | 1 |  |  |  |
| **22** |  | Общие принципы оказания самопомощи | 1 | §21Стр.134-135, вопросы и задания |  |  |
| **23** |  | Общие принципы оказания самопомощи. Порядок действий при травме | 1 | §21Стр.134-135, вопросы и задания |  |  |
| **24** |  | Общие принципы оказания первой помощипострадавшему | 1 | §22Стр.135-137, вопросы и задания |  |  |
| **25** |  | Аптечка, природные лекарственные свойства | 1 | §23Стр. 137-139.Вопросы и задания |  |  |
| **26** |  | Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы | 1 | §24Стр.140-143, вопросы и задания |  |  |
| **27** |  | Закрытые травмы. Ушибы. Растяжения и разрывы связок | 1 | §25Стр.143-148, вопросы и задания |  |  |
| **28** |  | Закрытые травмы.Вывихи. Сдавления. Переломы | 1 | §25Стр.143-148, вопросы и задания |  |  |
| **29** |  | Опасные животные | 1 | §26Стр.148-157, вопросы и задания |  |  |
| **30** |  | Отравление | 1 | §27Стр.158-159, вопросы и задания |  |  |
| **31** |  |  Первая помощь   утопающему. Основные приёмы оживления — реанимации | 1 | §28Стр.160-161, вопросы и задания |  |  |
| **32** |  | Тепловые и солнечные удары, обмороженияЗаболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа | 1 | §29Стр.162-165, вопросы и задания |  |  |
|  | **Практические занятия** |  |  |  |  |  |
| **33** |  | Переноска пострадавшего без носилок | 1 | §30Стр.165-167, вопросы и задания |  |  |
| **34** |  | Вязание узлов. Основные узлы | 1 | §31Стр.167-169, вопросы и задания |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Для учителя:**

- Галкина М.В..Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6-й класс к учебнику М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2007.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.

- В.Н Латчук., В.В.Марков и др. Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-М.: Дрофа, 2008.;

В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;

- CD. Административное управление образовательным учреждением. Охрана жизнедеятельности в школе.- издательство «учитель», 2006.;

- А.А.Парфенов Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс. 2007. - Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы..-М.: ВАКО, 2010.;

- Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. –М.:АСТ. Астрель, 2002.;

- Г.А.Орехова. Школа. Историко-литературные композиции. Из солнечного июня-в пекло войны. Волгоград, Панорама, 2006.;

- В.Ю.Микрюков. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2009.;

- Ю.П.Неменок. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов.-М.: Фирмы-Глянц», 1995.;

- И.А.Агапова. Мы-патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия:1-11 классы. М.: ВАКО, 2008..

-О.В.Павлов.- Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. Волгоград: Учитель, 2010.;

**Для обучающихся:**

**-**учебник М.П.Фролов, и др по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2013.

- DVD Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ, часть 1, МЧС России, студия «ПремьерУчФильм»;