**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования Предгорного муниципального округа

МБОУ СОШ № 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| назаседанииметодического | Заместительдиректорапо УВР | назаседаниипедагогическогосовета |
| объединенияучителейрусского | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артемова Е.В. | Директор МБОУ СОШ № 10 |
| языка, литературы, истории и |
| обществознанияРуководитель МО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Труфанов В.Н. |
| Протокол № |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мурсанкова С.А. | от " " г. | Приказ № |
| Протокол № | от " " г. |

от " " г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

 «ОБЖ»

для 5 класса основного общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Гришина Марина Сергеевна

учитель

с. Юца 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 5 класса разработана на основе учебного курса по «Основам безопасности жизнедеятельности», и авторской образовательной программы для общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта (ФГОС) основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Тип программы: базовая программа по основам безопасности жизнедеятельности.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс. Форма организации учебных занятий: классно-урочная.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ

**Место предмета в учебном плане.**

*Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю, за счет времени регионального компонента, 34 часа в год.* Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

**Цели и задачи программы.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для: - формирования у учащихся основных понятий об опасности и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; - выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;- приобретения учащимися способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей; - формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Учебный курс «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе должен достигнуть и решить определенные цели и задачи.**

***Цели:***

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в частности наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самоконтролю и самосовершенствованию.

***Задачи:***

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

3. Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Формы занятий, используемые при обучении.**

Классно-урочная форма организации обучения является основной. Так же, применяются и другие формы - вспомогательные, внеклассные, внеурочные, домашние, самостоятельные и т.п.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации (ЧС) и в случае их наступления правильно действовать.

**Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимание ценности здорового образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных процессов;

- формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения:**

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

***Коммуникативные УУД*:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Обучающийся должен:**

**1) Знать:** - основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - вредные привычки и способы их профилактики; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности; - приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**2) Уметь:**

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; - соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей; - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**3) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам; - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС; - соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте; - безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни; - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника; - оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях; - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Содержание программы.**

**Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.**

***Модуль 1.* Личная безопасность в повседневной жизни**

**Опасные и чрезвычайные ситуации.** Понятия «опасность», «безопасность». Опасная ситуация, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях. Виды и причины возникновения опасных ситуаций.

**Главные правила ОБЖ.**Способы преодоления опасностей и выживания. Как научиться выявлять и предвидеть опасности.

**Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).** Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «Скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения об опасностях. Опасности в городе и в сельской местности

**Ситуации аварийного характера в жилище**

**Опасные ситуации в жилище.**Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика.

Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

**Пожар.** Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими. Средства тушения пожаров.

**Затопление жилища.** Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища. Разрушения зданий.

**Электричество.** Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

**Опасные вещества в быту и продукты питания.** Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

**Взрыв и обрушение дома.** Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

**Захлопнулась дверь** (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

**Опасность толпы.** Чем опасна толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

**Собака бывает кусачей**. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

**Дорожная безопасность**

**Опасные ситуации на дорогах.** **Дорога-зона повышенной опасности.** Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

Дорога и ее составные части.

**Дорожно-транспортные происшествия.** Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

**Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.** Средства безопасности на дороге. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Безопасность пешеходов и пассажиров. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током).

 **Опасные ситуации локального характера на транспорте**

**Метрополитен.** Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

**Железнодорожный транспорт.** Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

**Воздушный транспорт**. Характеристика воздушного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

**Опасный лед.**Правила передвижения по льду. Правила поведения при падении в полынью. Оказание помощи пострадавшему.

**Морской и речной транспорт**. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные

и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

**Ситуации криминогенного характера**

**Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде**. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

**Криминогенные ситуации на улице и в других местах**. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности. Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

**Психологические основы самозащиты**. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

**Как защитить себя при угрозе террористического акта.**Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

**Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия**

**Нарушение экологического равновесия.** Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

**Загрязнение воды.** Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**Загрязнение воздуха.** Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья).

Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

**Загрязнение почвы.** Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

**Безопасный компьютер.**Правила работы с компьютером.  Организация рабочего места. Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

***Модуль 2.* Оказание первой медицинской помощи при перегревании и тепловых ударах, при ожогах и обморожениях.**

**Что следует знать об оказании первой помощи. Виды ранений, их причины и первая помощь**. Понятие о ране. Причины ранений.  Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

**Общая характеристика кровотечений.** Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

**Первая помощь при кровотечении**. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа. Правила здорового образа жизни. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание | Дата по плану | Дата по факту |
|  | ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ |  |  |  |  |  |
| **1.** |  | Опасные и чрезвычайные ситуации  | 1 | §1Стр.7-11, вопросы и задания |  |  |
| **2** |  | Главные правила ОБЖ | 1 | §2Стр11-13, вопросы и задания |  |  |
| **3** |  | Как научиться выявлять и предвидеть опасность | 1 | §3Стр13-17, вопросы и задания |  |  |
| **4** |  | Какие службы защищают людей (население) Какие сигналы оповещают нас об опасностях. | 1 | §4Стр18-21, вопросы и задания |  |  |
| **5** |  | Опасности в городе и в сельской местности | 1 | §5Стр.22-26, вопросы и задания |  |  |
| **6** |  | Опасные ситуации в жилище | 1 | §6Стр.26-31, вопросы и задания |  |  |
| **7** |  | Пожары в жилище. | 1 | §7Стр.31-37, вопросы и задания |  |  |
| **8** |  | Оповещение при пожаре и эвакуация. | 1 | §8Стр.38-40, вопросы и задания |  |  |
| **9** |  | Средства тушения пожаров. | 1 | §9Стр.41-44, вопросы и задания |  |  |
| **10** |  | Опасные газы. | 1 | §10Стр.44-49, вопросы и задания |  |  |
| **11** |  | Затопление жилища. | 1 | §11Стр.49-51, вопросы и задания |  |  |
| **12** |  | Разрушение зданий. | 1 | §12Стр.52-54, вопросы и задания |  |  |
| **13** |  | Опасные вещества в быту.(курение. токсикомания, алкоголь, средства бытовой химии) | 1 | §13Стр.54-59, вопросы и задания |  |  |
| **14** |  | Опасные вещества в быту.(Отравление) | 1 | §13Стр.60-64, вопросы и задания |  |  |
| **15** |  | Опасные ситуации на дорогах. Дорога и ее элементы | 1 | §14Стр.64-67, вопросы и задания |  |  |
| **16** |  | Опасные ситуации на дорогах. Участники дорожного движения. | 1 | §14Стр.68-76, вопросы и задания |  |  |
| **17** |  | Безопасность в общественном и личном транспорте. | 1 | §15Стр.77-81, вопросы и задания |  |  |
| **18** |  | Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. | 1 | §16,17Стр.82-90, вопросы и задания |  |  |
| **19** |  | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. | 1 | §18Стр.90-97, вопросы и задания |  |  |
| **20** |  | Опасный лёд. | 1 | §19Стр.97-103, вопросы и задания |  |  |
| **21** |  | Аварийные ситуации на воздушном транспорте. | 1 | §20Стр.104-108, вопросы и задания |  |  |
| **22** |  | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. | 1 | §21Стр.108-115, вопросы и задания |  |  |
| **23** |  | Криминальные ситуации на улице и в других местах.  | 1 | §22Стр.116-126, вопросы и задания |  |  |
| **24** |  | Как защитить себя при угрозе террористического акта. | 1 | §23Стр.126-129, вопросы и задания |  |  |
| **25** |  | Нарушение экологического равновесия. | 1 | §24Стр.130-134, вопросы и задания |  |  |
| **26** |  | За чистый воздух. | 1 | §25Стр.135-139, вопросы и задания |  |  |
| **27** |  | Вода - формула жизни. | 1 | §26Стр.140-146, вопросы и задания |  |  |
| **28** |  | Загрязнение почвы.  | 1 | §27Стр.146-148, вопросы и задания |  |  |
| **29** |  | Продукты под контролем. | 1 | §28Стр.148-152, вопросы и задания |  |  |
| **30** |  | Безопасный компьютер | 1 | §29Стр.153-155, вопросы и задания |  |  |
|  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |  |  |  |  |  |
| **31** |  | Что следует знать об оказании первой помощи. | 1 | §30Стр.156-158, вопросы и задания |  |  |
| **32** | Рефераты Доклады. презентации | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | §30Стр.156-158, вопросы и задания |  |  |
| **33** |  | . Помощь при термических и химических ожогах | 1 | §31Стр.164-168, вопросы и задания |  |  |
| **34** |  | Правила здорового образа жизни. | 1 | §32Стр.169-172, вопросы и задания |  |  |