

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Россия, 357380, Ставропольский край, Предгорный район, с. Юца, ул. им.
Канищева, 2, тел. 8 (87961) 65-1-21, ФАКС 65-1-21, адрес электронной почты:
sosh10@mail.ru



Утверждена
Директор МБОУ СОШ №10
В.Н. Труфанов

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 22.03.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «Солнечный городок»**

с. Юца
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4-6
Актуальность программы	7
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8-9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9-10
1.3. Основные направления воспитания	10-11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11-12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12-15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	15-17
2.3. Модуль «Самоуправление»	17-19
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	19-20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20- 21
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21-22
2.9. Модуль «Работа с родителями»	22
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	22-23
2.11. Модуль «Профориентация»	23
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	23
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	23-24

2.14. Модуль «Социальное партнерство»	24-25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26-29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29-30
Ожидаемые результаты	30-31
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационноправовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок

может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОБУ СОШ № 10, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;

- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально - психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.
- основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» размещается на базе МОБУ СОШ № 10. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МОБУ СОШ № 10. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный городок», организованном на базе МБОУ СОШ №10 Предгорного муниципального округа определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2) Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение

Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (1-2 дневный образовательный модуль по тематике смены: Юнармейский и экологический).
- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий: «Путешествие по стране «Юннати» познавательно-развлекательная игра к 105-летию юннатского движения в России.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

В рамках модуля обучающиеся познакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучат памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Формы работы: фестивали, форумы, телемосты, игры, школы диалога культур, толерантности, миротворческого образования и др.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

1 июня – День защиты детей ;8 июля -День семьи любви и верности,

- Торжественная церемония подъема Государственного флага

Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники; соревнования «Дальше, выше, быстрее», «Лагерная Зарничка», «Туристическая тропа», «День именинников» и др.

- мероприятия Года педагога и наставника (направленные на поддержку образования и воспитания (в рамках соответствующих мероприятий); Конкурс стихотворений на родном языке «Мой язык -мой народ», Викторина по сказкам А.С. Пушкина

- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены: Безопасная среда-интернет, Сферум- для тебя, школы и жизни.

- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были близко знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

КТД "Найди клад", "Ассорти талантов", "День Дружбы", "Береги планету", Трудовые дела Акция «Чистый дворик», Операция «Уют», Художественные дела "Кукольный театр", "День живописи" "Студия «Мы рисуем мир», "Ателье мод", "Песни под гитару", КТД «Сказки на новый лад, Познавательные дела «Интеллектуальный футбол», «Сохранить природу - сохранить мир», Спортивные дела «Город спортивных детей», «Турнир спортивных комментаторов», «Спортландия», «Малые олимпийские игры», Экологические дела "Экологическая тропа", «Зеленая аптека», "Экологические игры", Досуговые дела «Рекорды Гиннеса», «Мисс лето», «Веселые и талантливые», «Наша династия», «Конкурс актерского мастерства».

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.),

представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

- В ЛОЛ «Солнечный городок» модель детского самоуправления в каждую конкретную смену может объединять разные органы самоуправления, что определяется тематикой и содержанием смены.

- Для организации самоуправления в ЛОЛ «Солнечный городок» в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Совет Коротышек» — Солнечное собрание — совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. В состав совета входят:

- творческие группы «Гусля», «Цветик», (досуг);
- бюро добрых услуг «Винтик и Шпунтик» (трудовой сектор);
- группа «Пилюлькины» (дежурные);
- группа «Торопыжки» (физруки);
- дежурные командиры «Знайки»;
- пресс-центр «Тюбик».

В лагере действует система баллов, т. е. рейтинговая система, которая реализуется в следующей форме: на заседании Совета проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по определенной схеме.

1. Начисление баллов:

- трудовой десант — 10 баллов максимально;
- подготовка и участие в мероприятии — 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии — 15 баллов;
- 2 место — 10 баллов;
- 3 место — 5 баллов.

2. Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие — 5 баллов;
- оскорбление друг друга — 3 балла;
- опоздание — 1 балл;
- нахождение в помещении в головном уборе — 1 балл.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

В программу лета 2024 года заложено проведение 2 профильных смены: юнармейская, ЮИДовская. Эти смены будут реализовываться за счёт

проведения мероприятий педагогическим составом и обучающих занятий приглашёнными спикерами.

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря;

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- Дополнительное образование в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» представлено кружками «Юнармия», «Юный художник», «ЮИД», кукольный кружок «Вообразия». В ходе летних смен планируется реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: художественное, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное и будут включать в себя: военные навыки, туризм, тир, дворовые игры (городки, лапта, крикет), спортивные игры с мячом, оригами, тестопластика, роспись на камнях, квиллинг, оригами, кравтинг, кукольный театр, актерское мастерство,

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, турниры, дни рекордов; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства, родителями и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов и т.п.);

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- регулярный уход за комнатными растениями в отрядах.
- информационный стенд, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т.п.;
- стенд по Безопасности;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,
- фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного

движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»; «Один дома»; «Безопасность в доме»; «Правила поведения с незнакомыми людьми»; «Правила поведения и безопасности человека на воде»; «Меры доврачебной помощи» и др.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя/вожатого, раскрывается через воспитателя/вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

До начала летней кампании организуется ряд мероприятий для будущих вожатых из числа старшеклассников и воспитателей на тему «Как стать лучшим и что для этого нужно знать» по следующим направлениям:

- возрастные особенности
- план дня
- подготовка к мероприятиям смены
- мастер-классы
- Психологические приёмы
- Моя педагогическая «копилка»
- Большое внимание уделяется проверке знаний и компетентности педагогического состава. Для этого проводится промежуточное тестирование чтобы выявить сильные и слабые стороны подготовки. По окончании подготовительных курсов вожатые сдают внутренний экзамен и получают удостоверение вожатого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются походы одного дня, экологические тропы, тематические экскурсии: - профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк, музей и др.

- На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий;

- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- На базе ЛОЛ «Солнечный городок» в период с 03.06.24 по 24.06.24 и с 28.06.2024 по 18.07.2024 будут приходить профильные смены «Юнармейская» и «ЮИДовская», в ходе которых приглашённые гости будут проводить занятия с детьми из средней возрастной группы и помогать им определиться с будущей профессией, а с самыми маленькими будут заниматься педагоги и расскажут им о различных профессиях и перспективах.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детская интернет-группа ЛОЛ «Солнечный городок», принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях VK с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVI-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Наши социальные партнеры:

<i>Организация</i>	<i>Планируемое взаимодействие</i>
ОГИБДД УМВД России по Предгорному округу	проведение совместных акций и занятий, профилактика ДТП
Детский сад №12	проведение совместных акций и мероприятий
ГУЗ «Юцкая Участковая Больница Предгорного муниципального округа»	проведение совместных акций и мероприятий, День медицинских работников
Дом культуры села Юца	участие в сельских экологических акциях, конкурсах и праздниках
Совет ветеранов Вов и боевых действий с. Юца	проведение совместных патриотических акций и мероприятий
Модельная библиотека филиал №7	проведение совместных массовых мероприятий
Церковь Казанской иконы Божией Матери	проведение совместных мероприятий

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания ЛОЛ с дневным пребыванием «Солнечный городок» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса.
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» МБОУ СОШ №10 (далее ЛОЛ) – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от школьной деятельности. Он дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Грамотная организация летней оздоровительной работы в ЛОЛ предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Чётко спланированная система мероприятий развлекательного, художественно-эстетического и оздоровительного характера в полной мере может удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива:

ЛОЛ функционирует с 1969 года. В лагере сложились определенные традиции в воспитании школьников.

Подбор кадров для проведения профильной смены осуществляет заместитель директора по воспитательной работе совместно с руководителем (директором)

организации (учреждения), курируется органами здравоохранения, образования. При отборе педагогов для работы в ЛОЛ пользуемся критериями отбора, где учитывается: опыт подобной работы с детьми и подростками, уровень психолого-педагогических знаний, коммуникативные качества претендента, творческие способности, активность, отсутствие замечаний и нареканий в отношении с детьми и подростками, желание работать в лагере, внимательность, чуткость, ответственность. Вожатых (из числа старших школьников) - веселых, творческих и позитивных, умеющих работать в коллективе, желающих изменить мир к лучшему.

Сотрудники ЛОЛ «Солнечный городок» создают комфортные условия для быстрой адаптации детей к лагерю, охраны и укрепления их здоровья.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» в период летних каникул 2024 года.

- Режим работы организации отдыха детей и их оздоровления – с 08.30 до 14.30.

Даты проведения смен: 1 смена с 03 июня по 24 июня 2024 года, 2 смена с 28 июня по 18 июля 2024 года. Количество мест в смене: 1 смена-85, 2 смена – 74, возрастная категория детей, принимаемых в организацию отдыха и оздоровления от 6,6 до 14 лет. Продолжительность смены - 21 день (выходные дни - суббота, воскресенье). Начальник ЛОЛ 1 смены Жеребко Ольга Владимировна – социальный педагог, 2 смены Бахолдина Светлана Григорьевна – учитель начальных классов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Режим дня

1. Приход дежурных воспитателей	08.15–08.30
2. Сбор детей.....	08.30–08.40
3. Зарядка.....	08.40–08.50
4. Линейка.....	08.50–09.00
5. Завтрак	09.00–10.00
6. Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00–12.00
7. Оздоровительные процедуры.....	12.00-13.00
8. Обед	13.00–14.00
9. Свободная деятельность по интересам	14.00–14.30

10. Инструктаж, уход домой14.30

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона:

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» находится на территории региона Кавказских Минеральных Вод в Предгорном муниципальном округе в живописном селе Юца, Ставропольского края, Предгорного муниципального округа, по адресу: село Юца, улица им.Канищева, д. 2 тел. 8 (87961) 65-1-21, ФАКС 65-1-21, Сайт школы: <http://www.26206s029.edusite.ru/>. Социальные сети летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» В КОНТАКТЕ <https://vk.com/s.bor2016> Администратор группы: воспитатель ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» воспитатель Плахова Дарья Владимировна - 1 смена, воспитатель Доценко Ольга Сергеевна - 2 смена.

Социокультурное пространство детского оздоровительного лагеря формируется образовательно-оздоровительным и воспитательным сопровождением детей, важным показателем результативности данного процесса становятся личностные результаты детей, достигнутые ими успехи в различных видах деятельности.

Межэтнические контакты анализируются с учетом национального состава ЛОЛ: русские, армяне, греки, азербайджанцы, езиды, кабардинцы, украинцы, таджики, туркмены, цыгане. Ведущую роль в межнациональных отношениях играют православие и ислам, которые выступают фактором укрепления этнических отношений и причиной разрушения этнических «границ».

- организационно-правовая форма: Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный городок», направленность детского лагеря: 1 смена – юнармейская, 2 смена – ЮИДовская, режим деятельности: лагерь сезонного пребывания.

- наличие социальных партнеров;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

Воспитательная ценность ЛОЛ состоит в том, что здесь создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру,

для социальной адаптации и формирования коммуникативных качеств личности. наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами ЛОЛ укомплектован полностью. Количество педагогических работников: административных – 2 человека, воспитателей – 7 человек, повар – 1, кухрабочий – 1, технических работников – 2 человек, медицинских работников – 1 человек, библиотечных работников – 1 человек. За последние годы все большее количество педагогов заканчивают курсы, в связи с современными требованиями.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета, ориентирующий на изучение качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, метод самооценки.

В ЛОЛ в течение смены ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;

педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональных состояниях участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

- Мониторинг-карта состояния детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

- Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

1 этап — организационный

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

II этап — основной

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

III этап — итогово-аналитический оптимизация форм деятельности;

- накапливание опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнечный городок» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Годом Защитника Отечества в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

1 смена с 02.06.2025 по 24.06.2025

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ре гиональ ный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	02.06. 05.06 09.06. 13.06. 16.06. 19.06. 22.06.		Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь	
2.	День защиты детей Праздник «Здравствуй, солнечное лето»	02.06.		Лагерь	
3.	День русского языка	06.06.		Лагерь	

	«Пушкинские чтения»				
4.	День России. Игровая программа «Я люблю тебя, Россия!»	13.06.		Лагерь	
5.	Акция «Зажги свечу памяти», посвящённая дню памяти и скорби.	21.06.		Лагерь	
6.	«Движение Первых» Беседа о Российском движении детей и молодёжи	19.06.		Лагерь	
7.	Цивилизационное наследие России «Я горжусь тобой, Россия»	13.06		Лагерь	
8.	Просветительский проект «Без срока давности». Митинг, посвящённый памяти и скорби.	21.06.		Лагерь	
9.	Ключевые мероприятия. -Открытие лагерной смены «Здравствуй, Солнечный городок!» -Заккрытие лагерной смены. -Игра «Зарничка» -Спортивная программа «Спартакиада»	02.06. 22.06. 14.06 16.06.		Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Кругосветка по лагерю. Время знакомств.	02.06.			отряд
2.	Игры на сплочение коллектива. -«Шагаем классно и, конечно, безопасно!»	02.06.			Отряд

	«Юнармейцы на старте»	05.06.			Отряд
	-«Юнармейцы вперёд»				
	-«Сказочные эстафеты»	08.06			Отряд
	-«Сказки на новый лад»	15.06			Отряд
		15.06.			Отряд

2.3. Модуль «Самоуправление»

1.	Формирование отрядов	02.06.			Отряд
2.	Выборы командира и органов самоуправления	02.06			Отряд
3.	Придумывание название отрядов	02.06.			Отряд
4.	Придумывание девиза и речёвки отряда	02.06.			Отряд
5.	Ежедневный сбор отряда и подведение итогов.	В конце каждого дня			Отряд
6.	Деловая игра «Солнечное собрание», избрание «Совета Коротышек» и творческих групп	02.06.		Лагерь	
7.	Ежедневный отчёт творческих групп.	В конце каждого дня		Лагерь	

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

1.	Кружок «Юнармия»	02.06. 07.06. 09.06. 13.06. 19.06. 20.06.		Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь	
2.	Кукольный кружок «Вообразия»	02.06. 05.06. 06.06. 15.06. 19.06. 16.06.		Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь	
3.	Кружок декоративно-прикладного искусства	08.06. 09.06.		Лагерь Лагерь	

	«Сделай сам»	14.06. 15.06. 16.06. 20.06.		Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь	
--	--------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Ежедневные игры на свежем воздухе	Каждый день		Лагерь	
2.	Беседы мед.работника: о закаливании, о пользе и вреде солнечных лучей, о полезных и вредных привычках	05.06. 07.06. 08.06. 14.06.		Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь	
3.	Ежедневная утренняя зарядка.	Каждое утро		Лагерь	

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Разработка эмблемы отряда	02.06.			Отряд
2.	Оформление отрядного уголка	02.06			Отряд
3.	Создание отрядной зоны комфорта и зоны отдыха	Всю лагерную смену		Лагерь	Отряд
4.	Создание «Уголка Безопасности» и ежедневное изменение его содержания.	Всю лагерную смену		Лагерь	

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Ежедневные минутки безопасности .	Каждый день		Лагерь	
2.	Инструктажи: -«Вводный по ПДД и ТБ», -«Правила пожарной безопасности», -«ТБ на воде» -« Осторожно ядовитые растения» -«Осторожно! Клещ!» -«Солнце может быть	03.06. 02.06. 05.06. 06.06. 07.06.		Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь	

	опасным!» -«Будь внимателен на дороге!»	08.06.		Лагерь	
	-«ТБ по правилам поведения во время игры «Зарница»»	09.06.		Лагерь	
	-«ТБ по правилам поведения во время игры «Спартакиада»»	14.06.		Лагерь	
	-«Правила поведения во время летних каникул»	16.06.		Лагерь	
		22.06.		Лагерь	

2.8.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1.	Знакомство с должностными инструкциями	30.05.			
2.	Подготовительные курсы для вожатых	02.05.- 30.05			
3.	Взаимодействие вожатого с детьми	01.06.			
4.	Моя педагогическая «Копилка»	Всю лагерную смену			
5.	Оформление метод.папок	Всю лагерную смену			
6.	Мастер - класс	Всю лагерную смену			
7.	Конкурс «Самый классный вожатый»	Подведение итогов в конце лагерной смены			

2.9.Модуль «Работа с родителями»

1.	Инструктаж по правилам и распорядку в ЛОЛ	01.06.		Лагерь	
----	---	--------	--	--------	--

	МБОУ СОШ №10				
2.	Встреча с родителем Сергеем Валерьевичем Голубицким Тема « О вреде табакокурения»	14.06.		Лагерь	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Поездка на праздник Детства ЦДК	02.06.		Лагерь	
2.	Посещение филиала Юцкой модельной библиотеки №7	06.06.		Лагерь	
2.11. Модуль «Профориентация»					
1.	Знаешь ли ты? -Кто такой ЭКОЛОГ? (Ко дню эколога) -Кто такой ЮННАТ? (Ко дню юннатского движения в России) -Кто такие ВРАЧИ? (Ко дню мед.работника)	05.06. 15.06. 19.06.		Лагерь Лагерь Лагерь	
2.12. Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Всероссийский конкурс «Экологический герб: знать, чтобы сохранить»	05.06.	Всеросси йский		
2.	Международный день друзей « Подари улыбку другу»	09.06.		Лагерь	
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Выставление на сайт ОУ в официальных группах и социальных сетях фото и видео о деятельности летнего лагеря	Всю лагерну ю смену		Лагерь	
2.14. Модуль «Социальное партнерство»					
1.	ШОУ ТАИМ «КРИО	14.06.		Лагерь	

	ШОУ»				
2.	ШОУ ТАИМ «ПРАЗДНИК - НЕПОСЛУШАНИЯ»	19.06.		Лагерь	
3.	Совместные мероприятия по БДД с ОГИБДД ПМО по СК	Всю лагерную смену		Лагерь	
4.	Акция «Поздравление медиков»	19.06.		Лагерь	
5.	Акция «Свеча Памяти» Совет ветеранов, ДК	22.06.		Лагерь	
6.	Беседы с капитаном полиции ОМВД МВД РФ Предгорный ОДНОУУП и ПДН Ол.Л.Машиной	Всю лагерную смену		Лагерь	

2 смена с 30.06.2025 по 20.07.2025

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День молодежи	30.06			
2.	День семьи, любви и верности	07.07		+	
3.	День РДДМ «Движение Первых», мероприятие по популяризации РДДМ	30.07		+	
4.	Конкурс стихотворений на родном языке «Мой язык -мой народ»	13.07		+	

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Праздник, посвященный открытию смены «Звонкое лето!»	30.06		+	
2.	«Я и лето» Конкурс рисунков на асфальте	30.06		+	
3.	Праздник, посвящённый закрытию смены «До свидания, лагерь!»	17.07		+	
4.	Подъем и спуск государственного флага РФ.	В течение смены		+	
5.	Конкурс «Экологический герб: знать, чтобы сохранить»	30.06	+		
6.	«Экологические игры»	30.06		+	
7.	«Зеленая аптека»	12.07		+	
8.	«Экологическая тропа»	04.07		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Конкурс поделок из бумаги, природного материала «Город мастеров»	4.07			+

2.	Конкурс творческих работ «Лето красное»	12.07			+
3.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз	30.06			+
4.	Подведение итогов – анализ дня, награждение самых активных	Ежедневн о			+
5.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течение смены			+

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1.	День солнца. Макушка лета.	03.07		+	
2.	Конкурс стенгазеты	30.06		+	
3.	«Интеллектуальн ый футбол»	05.07		+	
4.	«Ателье мод»	30.06		+	
5.	«День Дружбы»	14.07		+	
6.	Создание стенгазеты «Знай правила	30.06		+	

	дорожного движения»				

Модуль «Самоуправление»

1.	Выбор актива	30.06			+
2.	Минутка здоровья	11.07			+
3.	«Ярмарка идей» (обсуждение плана проведения праздника, посвященного закрытию лагеря)	14.07			+
4.	Тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			+

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Кружок «ЮИД»	В течение смены		+	
2.	Спортивная секция «Спортики»	В течение смены		+	
3.	Кружок «Юный художник»	05.07 07.07 14.07 16.07. 21.07.		Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь	

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Утренняя зарядка.	В течение		+	
----	-------------------	-----------	--	---	--

	Минутка здоровья.	смены			
3.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	13.07		+	
4.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	17.07		+	
5.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	10.07		+	
6.	«Город спортивных детей»	12.07		+	
7.	«Турнир спортивных комментаторов»	17.07		+	
8.	«Малые олимпийские игры»	30.06		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Операция «Уют»	5.07		+	
2.	Акция «Чистый дворик»	10.07		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Конкурсно-	30.06		+	

	познавательное мероприятие «Правила поведения в общественных местах»				
2.	Встреча с социальным педагогом «Профилактика правонарушений»	30.06		+	
3.	Инструктаж по правилам безопасности поведения во время лагерной смены	30.06		+	
4.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	02.07		+	
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	04.07		+	
6.	Создание уголков безопасности	В течение смены		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Конкурс «Лучший вожатый»	14.07		+	
2.	Методическая помощь воспитателям в	В течение смены		+	

	определении содержания, форм, методов работы с детьми				

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОУ	В течение смены		+	
2.	Селфи дня	В течение смены		+	
3.	Просмотр фильма «Безопасность в интернете»	12.07		+	
4.	Сферум - для тебя, школы и жи зни.	07.07		+	

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Встреча с С.В. Голубицким о вреде табакокурения	06.07		+	
2.	«Безопасное колесо» - День	03.07		+	

	ГАИ				
3.	Встреча с капитаном полиции ОМВД О.Л. Машиной	11.07		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Деловые игры, квесты, решение кейсов	В течение смены		+	
2.	Какая профессия тебе подходит по темпераменту?	05.07		+	